



江苏财经职业学院

中国银行股份有限公司连云港分行

参与高等职业教育

人才培养年度报告（2023年）

金融服务与管理

二〇二三年十月

# 目 录

1.企业概况.....	1
1.1金融学院简介.....	1
1.2校企合作重点单位概况.....	1
2. 企业参与办学总体情况.....	2
2.1对接行业最新动态，拓宽学院专业视野.....	2
2.2融入岗位真实需求，重塑课程设计导向.....	3
2.3汲取企业管理经验，共同组织教学过程.....	3
2.4多元主体动态考核，提升专业综合素质.....	4
3.企业资源投入.....	5
3.1引入领先设施，提升就业优势.....	5
3.2企业实战经验，助力国赛冲刺.....	6
4.企业参与教育教学改革.....	7
4.1以“岗”为基，深化专业建设.....	7
4.2引“新”入学，共建课程体系.....	7
4.3求“真”务实，培养职业能力.....	7
4.4求“同”共赢，发挥双方所长.....	8
5.助推企业发展.....	8
5.1成果转化，顺应金融发展.....	8
5.2深度融合，培养职业认同.....	9
6.服务地方.....	9
6.1擘画社会责任，社区教育与校内培训双管齐下.....	9
6.2以研促教促学，横向合作解决企业实际问题.....	10
7.保障体系.....	11
7.1以共建研发中心为载体，打造高水平研发团队.....	11

7.2以国家资源库建设为教学、构建高质量专业课程资源 .....	11
7.3以信息化平台为支撑,构建高水平人才质量保障体系 .....	11
8.问题与展望 .....	12
8.1存在问题 .....	12
一是合作模式还需要进一步创新 .....	12
二是合作平台建设还需要进一步加强 .....	12
8.2未来展望 .....	13

## 1. 企业概况

为全面提高我院人才培养质量、突出实践能力培养、改革人才培养模式、加强双师队伍建设，近年来金融学院与中国银行连云港分行不断深化产教融合，通过“行业专家走进来”、“师生员工走出去”的方式开展校企合作，这为金融学院的教学改革，专业结构调整，课程体系的开发和高级技能型人才的培养积累了宝贵的经验。

### 1.1 金融学院简介

金融学院共设有三个三年制高职专业：大数据与财务管理、金融服务与管理和保险实务。遵循“书证融通、产教融合、校企双元育人”培养理念，建立“德技并修，工学结合”的育人机制动态优化课程体系，依照国家职业标准、行业标准，编制课程标准；依托网络教学平台和实训平台，改革教学方法，融“教、学、做”为一体，将职业技能考试融入相关课程中；校企共建产业学院、生产性实训基地，为双元育人创造条件，通过师生工学交替、企业、行业专家进课堂等走出去，请进来的方式实现校企无缝对接。努力实现职业技能和职业精神的高度融合，提升受教育者的职业适应能力、岗位迁移能力和可持续发展能力。各专业学生在毕业之前，除了取得毕业证书之外，均能取得相应的职业技能证书。

### 1.2 校企合作重点单位概况

中国银行是中国全球化和综合化程度最高的银行，在中国内地及境外 61 个国家和地区设有机构，中银香港、澳门分行担任当地的发钞行。中国银行拥有比较完善的全球服务网络，形成了公司金融、个人金融和金融市场等商业银行业务为主体，涵盖投资银行、直接投资、证券、保险、基金、飞机租赁、资产管理、金融科技、金融租赁等多个领域的综合服务平台，为客户提供全面的金融服务。

中国银行是拥有崇高使命感和责任感的银行。纵观 109 年的发展历程，中国银行始终秉承追求卓越的精神，为社会谋福利、为国家求富强，将爱国爱民作为办行之魂，将诚信至上作为立行之本，将改革创新作为强行之路，将以人

为本作为兴行之基，树立了卓越的品牌形象，得到了业界和客户的广泛认可和赞誉。面对大有可为的历史机遇期，中国银行作为国有控股大型商业银行，将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局，担负“融通世界、造福社会”的崇高使命，践行“卓越服务、稳健创造、开放包容、协同共赢”价值观，激发活力、敏捷反应、重点突破，奋力建设全球一流现代银行集团，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往、建设人类命运共同体作出新的贡献。



图1 江苏财会职业学院与中国银行连云港分行举行校企合作签约仪式

## 2. 企业参与办学总体情况

### 2.1 对接行业最新动态，拓宽学院专业视野

江苏财会职业学院金融学院与中国银行开展校企合作，开展构建专业、产业无缝对接“产教融合”模式。通过创新金融产业学院产教融合平台，不断探索优化专业群课程体系，提升专业群建设水平和人才培养质量。双方秉承“优势互补、合作共赢”的原则，从专业人才培养方案、课程建设，学生实习实训、跟岗就业和考证竞赛方面以及教师下企业锻炼、师资队伍培养方面开展合作，探索出产学研校企深度合作的新路径，联合培养数字经济时代“知技术、

懂产业、会应用、能创新”和具备宽广视野、创新思维的高素质金融应用复合型人才。



图2 中国银行举行跟岗实习校内招聘会

## 2.2 融入岗位真实需求，重塑课程设计导向

校企合作共同开发课程、共编教材，有意识地将企业文化有关内容渗透到教学内容中，将企业真实职业岗位的知识能力要求融入课程标准和教学内容，以企业真实项目和产品为导向设计课程。目前，校企共同开发《商业银行综合柜台业务》、《证券投资》教材，《证券投资》、《国际金融》、《个人理财》精品在线开放课程等，为学生的教学提供了大量的实践案例。

## 2.3 汲取企业管理经验，共同组织教学过程

校企共建教学团队，校企将企业文化、管理理念、激励机制渗透到学生的日常管理中，制定赏罚并举的激励机制。按照学生发展阶段、在岗表现、班级贡献度、家庭条件等不同情况，挂钩学生顶岗实习成绩，挂钩企业绩效奖金，挂钩评奖评优。按照个体进行每阶段奖励及处罚。

通过产教合作把企业优秀因素“传入”学校、“传入”课堂，不仅“传经验”，更要“传作风”、“传文化”，以更好的培养全面发展的徒弟；企业导

师发挥好“导”的作用，以目标为导向，以解决现实问题为出发点，把学生的工作成就、成长路径、行业成就等凝练案例成果，应用到教学中。企业生活导师发挥好“交”的作用，多进行思想交流、情感交流、文化交流，让学生以得到思想稳定。



图3 我院在2023年全国职业院校技能大赛高职组“智慧金融”赛项中荣获二等奖

## 2.4 多元主体动态考核，提升专业综合素质

校企共同在学生考核评价方式上，采用多元主体考核动态评价。考核评价方式以现场“过程考核”为主，突出“效能”及“态度”；评价内容以“职业综合能力考核”为先，“理论知识考核”为辅；校企双师组成多元主体进行考核评价，对整个学习或实习过程进行总结和评比。在金融学院考核体系中，以多元的考核形态健全学生综合素质考核体系，取缔以试卷成绩评价学生整体，实现职业能力与理论知识在考核体系中有有机结合。

在这一合作中，过程考核成为关键要素。过程考核不仅仅关注学生最终的学业成果，更强调学生在学习过程中的表现和成长。这种方法有助于培养学生的自主学习能力、团队协作精神以及解决问题的能力。通过实际案例分析、模拟交易和团队项目等形式，学生将有机会在真实的金融环境中应用所学知识，提高实际操作技能。此外，中国银行专业人才将参与学生考核的过程，提供专

业的指导和反馈。这样的直接参与不仅可以更好地将理论知识与实际工作结合起来，还能够让学生更好地理解金融行业的运作机制，了解行业的最新动态。这种紧密的校企合作模式有望为培养更具实际能力和竞争力的金融专业人才打下坚实基础。

### 3. 企业资源投入

金融学院与中国银行在合作过程中，共同致力于搭建学生考核体系，旨在更加全面地评估学生的综合能力。这一合作不仅标志着学校与行业之间的深度合作，更为学生提供了更为实际和贴近实际工作需求的学习体验。

#### 3.1 引入领先设施，提升就业优势

企业项目统筹负责人在校企合作对院校投入了大量的资源，参与实训环境的建设，提供专业领先性的实验设施，另外在学校教师的横向课题和科研方面均提供大量的辅助，全面激活校企合作的深入发展，为学生提供了灵活多变的实践机会，帮助学生实现一人多技，一技一专的就业优势。在各个项目的施行过程中，积极开发配合学校校企共育人才建设，提供大量的企业师资和人力资源，手把手带教，把好学生技能培养质量关。



图4 2021级金融服务与管理专业学生中国银行跟岗实习



### 3.2 企业实战经验，助力国赛冲刺

企业安排技术人员积极参与学院人才培养和人才建设，提供技术指导；为企业实习的学生安排企业实践指导老师，对学生的实践能力进行全程辅导。

在备战银行业务全国大赛过程中，中国银行连云港分行对我校技能团队进行精心辅导，带领大家参观了“李兴旺创新工作室”。在与李大师的沟通交流中，大家感受到了他的劳模精神和工匠品质。随后大家进入技能训练室进行全真拉练，重点进行了点钞、翻打传票等技能项目模拟演练。训练结束后，刘行长对即将代表江苏省出战国赛的参赛学生提出了殷切的希望和鼓励，强调技能训练过程中吃苦耐劳、坚持不懈的精神有助于以后更好的工作、生活。最后双方深入交流之后，均表示要进一步加强校企合作。



图5 银行业务技能队赴中国银行连云港分行开展赛前拉练

企业积极参与学院专业课程的建设，每年为金融服务与管理、保险实务、大数据与财务管理等专业学生提供教学实训场地，实习岗位和实验实训资料。

## 4. 企业参与教育教学改革

### 4.1 以“岗”为基，深化专业建设

校企合作在专业建设方面，进一步完善专业人才培养方案，校企共同加强教科研工作，以近三年学生的就业岗位的数据为基础，结合连云港本地区域特色对人才的实际需求，同时认真听取企业专家的意见，对各个专业毕业生就业的基本服务面向予以更加清晰准确的定位，确定人才培养目标的基本要求，为完善专业人才培养方案奠定良好基础。

在专业建设教学方面，深化教学方法与手段的改革与创新，充分利用项目教学法、案例教学法、情景教学法、小组讨论教学法等切实有效的方法进行教学，结合企业实际，围绕真实业务场景发展需要，同时以技能竞赛项目为参照，校企合作开发适合教学的综合实训项目，建立和完善这一不同于理论教学的综合实训项目的管理制度。为促进年轻教师快速成长，设置青蓝工程教师结对，以老带新，互相促进。此外通过定期公开课、青年教师基本功比赛、全员教学能力比赛、优秀教师教学观摩活动，全面提高所有教师的专业实践能力及授课水平。

### 4.2 引“新”入学，共建课程体系

课程教材建设方面，建立校企合作开发教材机制，联合开发实用教材，及时将行业相关的新技术、新工艺、新方法、新规范、新标准纳入教材中，对接职业岗位能力需求，开发具有高交互性、高体验感、高共享性的新型教材，今年校企共同开发完成《商业银行综合柜台业务》教材一本，建成校精品课程《证券投资》一门，校企正在建设的有教材有《证券投资》、《金融学》等核心课程；正在共建精品课程有《个人理财》、《国际金融》、《金融学》等。

### 4.3 求“真”务实，培养职业能力

校企共建“互动式”金融实训基地。一方面金融行业企业深度参与。因为金融企业与其他企业不同，企业内部都有保密协议要求和实习人数限制，因此通过选拔为适合的学生提供社会实践岗位、顶岗实习岗位或者实习岗位，通过为学生提供现实的企业文化氛围培养学生职业素养，为避免学生处于放羊状

态，实现校企双导师考核评价。另一方面采用校内仿真实训模式，为避免无法与行业企业实现无缝对接的局限，精选优质企业开发的实训平台，选取满足课岗赛证融通的实训平台，尽量还原真实工作场景，培养学生的职业素养和能力。

#### 4.4 求“同”共赢，发挥双方所长

通过产教融合联手培养高素质技能型人才，校企实施专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，从而提高人才培养质量和针对性。

根据学生选择的不同部门划分小组，每个小组设置企业导师，企业导师将以小组为单位给学生实习实训过程核算成绩，成绩每阶段公布，鼓励各小组展开竞赛。同时，企业导师作为小组负责人，不但要完成学业指导任务，还要帮助小组成员找问题，努力提高专业水平提升小组成绩。通过制度创新，各小组动力十足，成绩明显提升。

校企双方共同检验考核培养成果，采用多元化的方式。考核项目分为专业考核和综合能力考核，最终成绩由两个方面加权平均确定。

### 5. 助推企业发展

校企合作对企业发展带来多重利益。首先，这种合作为企业提供了独特的人才选拔渠道，使其更容易找到受过专业培训的员工。其次，与学校合作能够注入最新的行业知识和研究成果，助力企业紧跟市场趋势，保持竞争力。此外，校企合作鼓励创新和研发，促使企业获取新的创意和技术，推动产品或服务的升级。

#### 5.1 成果转化，顺应金融发展

随着我国经济转型升级和产业结构调整，对企业的技术、工艺、设计等方面的要求越来越高，需要从业人员具备更高的素质和技能。校企合作有助于提高企业的竞争力。通过与金融学院的合作，企业可以获得更前沿的金融理论知识、更先进的技术和更优秀的人才。

在实际合作中，金融学院为中国银行提供了高质量的人才培养渠道。通过

与学院的合作，银行能够直接参与课程设计、实训计划的制定，确保学生获得符合行业需求的实用性知识和技能。这有助于银行更轻松地招聘到适应快速变化金融环境的优秀人才。

此外，学院为中国银行提供了行业内领先的实验设施和资源支持，使得银行能够更好地进行技术创新和业务拓展。通过学院的专业设备和实践环境，银行可以在安全的测试环境中验证新的金融工具、服务和技术，降低实施风险。这些优势可以转化为实际的业务成果，提高企业在市场上的竞争力。高校的研究成果和技术创新可以通过企业得到实践和应用，从而转化为实际的生产力。

同时，企业也可以通过与高校的紧密合作，优化业务流程和管理模式，提高企业的运营效率和质量。同时也有助于提高企业的社会认可度和声誉。与高校的合作表明了企业对于学术界的重视和支持，也展示了企业的社会责任和使命。这有助于提高企业和社会公众中的形象和声誉，为企业的发展带来更多的机会和优势。

## 5.2 深度融合，培养职业认同

校企共建产业学院过程中，坚持企业文化深度融入，帮助学生了解、熟悉、认同金融企业文化，培养学生与岗位相适应的职业道德、职业素养，帮助学生完成了向职业人的及时转换，优秀学生的快速成长激发了企业员工间的良性竞争，大家竞相学习，主动提升，激发了企业的活力，进一步加快了企业的发展。

金融学院校企合作的最大帮助之一在于培养了适应金融行业复杂性的人才，为中国银行提供了更为可靠的人力资源。这种紧密的合作模式不仅有助于学生更好地融入金融业，也促使银行与学术界的紧密联系，加速了行业内的知识传递和共同发展。

## 6. 服务地方

### 6.1 擘画社会责任，社区教育与校内培训双管齐下

金融学院积极履行社会责任，通过与重要合作伙伴的紧密合作，为社区和校内提供了有力的教育服务。与中国银行、地方金融监督管理局、花果山乡新

村村党群活动中心建立的长效社区服务机制彰显了学院在社区发展中的重要角色。金融学院组织金融和财务管理两个基层教学组织，成功开展了两次防范金融诈骗和反洗钱宣传活动，累计为 230 人次提供了关键的金融知识和防范技能。

与校继续教育处联合开展的 5 次反金融诈骗社区教育活动更是体现了金融学院在社会服务方面的引领作用，服务对象高达近 500 人次。在校内，财务管理教研室通过一期转本培训讲座为全校有专转本需求的学生提供了重要支持，培训人次达到 200 人。这一系列举措不仅深化了金融学院与社区及校内其他部门的合作关系，也为培养更具社会责任感和专业素养的金融专业人才打下了坚实基础。金融学院将继续发挥其社会服务中的引领作用，为社区和学生提供更多高质量的教育服务。



图 5 灌南县老年干部局金融反诈培训

## 6.2 以研促教促学，横向合作解决企业实际问题

金融学院与 15 家企业签署的横向课题研究协议取得了显著的成果。协议总金额达到 35.5 万元，而任务完成率更是高达 215%。

在完成横向课题与企业的交流中，我们学院充分发挥了专业特长，为企业提供了深度的财务管理和融资方面的咨询服务。这一成功的合作不仅是对我们专业水平的认可，更彰显了金融学院在服务社会、推动产学研深度融合方面的

重要贡献。

我们深知这只是起点，将继续努力提升自身实力，以更好地服务企业和社会。金融学院将秉持着服务社会的初心，为未来与更多企业建立紧密的合作关系，共同促进行业发展，为社会经济的繁荣贡献更大力量。期待未来，金融学院将持续为社会发展注入更多创新和智慧。

## 7. 保障体系

### 7.1 以共建研发中心为载体，打造高水平研发团队

建立多元混编团队，实现专业教师到企业实践调研和企业专家到校兼职任教的双重机制，有效对接高职院校和企业的互动。中国银行连云港分行多位专家受聘于金融学院参与专业调研、人培方案、课程设计等，金融也根据企业需要安排部分专任教师到中国银行连云港分行进行实践和调研。通过混编团队，教学方式得到拓展，学习方法得到延伸，教学措施更加多元化，教师的实践能力得到提升、研究能力得到提高，教学资源得到充分利用，教学团队教科研水平全面提高。。

### 7.2 以国家资源库建设为教学、构建高质量专业课程资源

在构建高质量专业课程资源方面，高职院校具有丰富的教育经验和优秀的教学团队，能够根据市场需求和行业动态，设计出符合实际需求的专业课程。而企业则拥有丰富的实践经验和独特的技术优势，可以为课程设计提供实际案例和行业前沿动态，使课程内容更加贴近实际，更具实用性。中国银行连云港分行与金融学院今年校企共同开发完成《商业银行综合柜台业务》教材一本，建成校精品课程《证券投资》一门，其中《证券投资》入选四川财经国家级教学资源库参建课程。

### 7.3 以信息化平台为支撑，构建高水平人才质量保障体系

以信息化平台为支撑，构建高水平人才质量保障体系，是当前高职院校与企业合作的重点之一。企业通过丰富的实践经验和独特的技术优势，可以为人才培养提供实际案例和行业前沿动态，使人才培养更加贴近实际，更具实用性。结合高职院校在人才培养方面具有丰富的经验和优秀的师资力量，从而制定

科学、合理的人才培养方案。同时，信息化平台可以提供实时、准确的数据支持，帮助双方及时了解人才质量情况，为制定科学的人才培养方案提供依据。信息化平台还可以对人才培养过程进行全面跟踪和评估，及时发现问题并采取措​​施进行改进。通过双方的合作，可以更好地利用信息化技术，提高人才质量管理的效率和精度，实现人才质量的全面保障。

## 8. 问题与展望

学校通过合作完善了人才培养模式，提升了办学实力；企业通过合作实现了稳定、高效的人才储备和供给；学生通过校企订单培养，具备了丰富的企业实践经历，在毕业之后可顺利进入专业对口的企业，成为各岗位的骨干核心。真正实现了三方受益、合作共赢、成果共享的目标。虽然校企合作多年，成果丰硕，但是问题依然存在，主要是产教如何深度融合，服务产业，服务地方性产业。

### 8.1 存在问题

一是合作模式还需要进一步创新

校企协同育人需要企业参与人才培养全过程，但是针对当前合作培养的生源类型多样，包含高职在校生订单培养、中高职贯通培养、企业学徒制培养等，仅仅实施定向班等模式并未能全部满足企业需求，且无法真正实现个性化、定制式培养，因此需要创新合作培养的方式和途径，实现满足为当地企业定制化人才培养的需求。

二是合作平台建设还需要进一步加强

校企联合打造集人才培养、技术创新、成果转化等功能于一体的合作平台，但是当前在建设过程中还停留在企业投入资金、设备等，院校投入场地等，平台建设的内涵还需要加强，特别是关于本地的一些政策支持以及本地的企业共同参与，形成“3+1+1+N”的模式，即3类行业龙头企业、1个产教融合型企业、1所院校、N个本地区域内容的中小型企业。技术创新实力、研究能力、资源整合能力还要进一步强化，才能建立起校企命运共同体。

## 8.2 未来展望

产教融合发展是职业教育提高人才培养质量的必由之路，我们将继续在产教融合方面走深走实：通过校企合作进一步完善人才培养模式，提升办学实力；通过校企合作实现稳定、高效的人才储备和供给；通过校企订单培养，培养学生丰富的企业实践经历，在毕业之后可顺利进入专业对口的企业，成为各岗位的骨干核心，真正实现三方受益、合作共赢、成果共享的目标。